

معايير جودة التدريس

المعيار	كيف يقاس	الصف	تعليقات
معرفة وفهم المعلمين للمواد التي يُدرِّسُونها.	<ul style="list-style-type: none"> معلومات دقيقة عن الموضوع في خطة الدرس. توصيل معلومات دقيقة للمتعلمين عن موضوع الدرس. 		
مدى تأثير التدريس على إنجاز الطالب، تقدمه، مشاركته، وتطوره الشخصي.	<ul style="list-style-type: none"> الإتمام الناجح لنشاطات ومهام الصف. نتائج ناجحة لامتحانات الصف. مستويات عالية من اهتمام المتعلم. 		
مدى جودة ما يتعلمه الطلاب من خلال الاستماع للمُعَلِّمين، التفاعل مع بعضهم البعض، التفكير بأنفسهم، طرح الأسئلة، والعمل باستقلالية.	<ul style="list-style-type: none"> توازن وتنوع التفاعل (فردى، ثنائي، مجموعة صغيرة، عمل الصف ككل). طرح المتعلمين الأسئلة على المُعَلِّم وسؤال بعضهم البعض. قدرة المتعلم على العمل وحده. 		
مدى جودة توضيح المُعَلِّمين هدف الدروس حتى يعرف الطلاب ما يحتاجون إلى تعلمه.	<ul style="list-style-type: none"> جمل مكتوبة و/أو شفوية عن هدف الدرس في البداية. تعزيز ذلك الهدف عند نقاط مناسبة في الدروس. إنهاء الدرس بذلك الهدف. 		
مدى جودة طرق التدريس والموارد في ترغيب وتشجيع الطلاب.	<ul style="list-style-type: none"> التنوع والاستخدام الجيد لطرق/ تقنيات التدريس. التنوع والاستخدام الجيد للموارد/ الأدوات. 		
مدى تأكيد التدريس على أن كل الطلاب مشمولين في التحدي والرعاية، حيث يمكن للجميع الاستفادة من التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> هل لدى المتعلمين الأقوياء/ السريعين شيء يقومون به دائماً (نشاط إضافي مثلاً). هل يُعطى الطلاب الضعاف/ البطيئين دعماً إضافياً من المُعَلِّم عند الحاجة؟ هل يستطيع الطلاب الأقوياء مساعدة الأضعف منهم في مراحل مناسبة؟ 		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ هل يعمل المتعلمون معاً بشكل متعاون؟ ■ هل يحترم المتعلمون بعضهم بعضاً ويحترمون معلمهم؟ ■ هل يظهر المتعلمون روح المسؤولية تجاه بعضهم البعض؟ ■ هل المعلم كفؤ، وفي نفس الوقت هادئ كفايةً، وسهل التعامل معه؟ ■ هل يتعامل المعلمُ بفعالية مع الأمور السلوكية؟ 	<p>مدى جودة العلاقات الصفية وفعالية السيطرة على سلوك الطلبة.</p>
		<p>هذا لا يتعلق بكل الدروس.</p>	<p>جودة واستخدام هيئة تدريس مساعدة</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ هل هناك سجل لتقدم الطالب (مثل نتائج الاختبارات) التي يمكن أن يرجع لها المتعلمون؟ ■ هل يمكن للمتعلمين أن يطلعوا مرةً أخرى على أعمالهم السابقة (مثل: ملفات الطلبة)؟ ■ هل يُعرض العمل الكامل على الطلبة؟ ■ هل يمكن للمتعلمين أن يروا بوضوح ما تقدموا فيه ولديهم هدف واضح؟ ■ هل يُسأل المتعلمون أن يضعوا بعين الاعتبار تقدمهم؟ 	<p>استخدام التقييم، متضمناً التقييم الذاتي عن طريق الطلبة حتى يستطيع الطلاب تقدير تقدمهم، ومعرفة أهدافهم لتحسينها.</p>
		<p>هذا لا يتعلق بكل الدروس.</p>	<p>هل هناك اعتماد أكبر على الدروس الخصوصية لتقوية تقدم الطلبة</p>